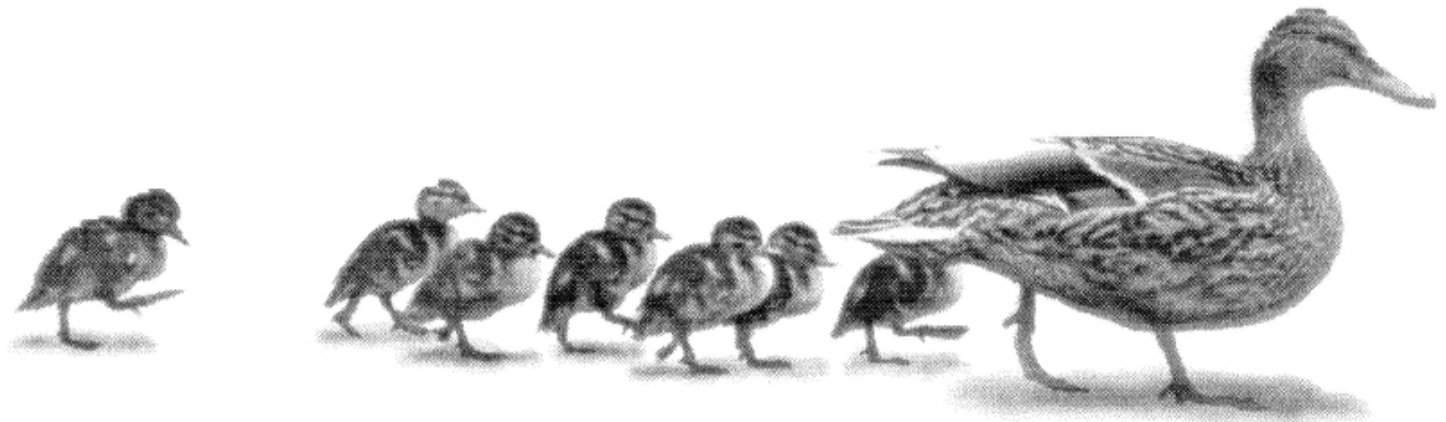


Bli vän med det skrivna ordet

DEN ÅTTONDE NORDISKA KONGRESSEN
OM DYSLEXIPEDAGOGIK



Ingen ska behöva komma efter

Hennes Majestät Drottning Silvia

BESKYDDARE AV
SVENSKA DYSLEXISTIFTELSEN



Copyright Kungahuset.se
Foto: Alexis Daflos

Svenska Dyslexistiftelsen och Svenska Dyslexiföreningen hälsar Dig välkommen till den åttonde i raden av nordiska dyslexikongresser. Kongresserna har blivit en naturlig samlingspunkt för pedagoger, skolledare, psykologer, logoped, forskare och andra med särskilt intresse för frågor kring läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Kraven på god läsförmåga har stigit i samhället men vid internationella jämförelser visar det sig återigen att läsförmågan varierar stort, även bland de nordiska länderna. Detta gör ökad kunskap inom området desto angelägnare. Sedan förra kongressen 2014 har också mycket nytt och positivt hänt på forskningsfronten. Vi vet t ex mer om dyslexins genetiska bas och om hur dyslexin yttrar sig i olika språk. Forskningen kring framgångsrik pedagogik har fortsatt.

Det finns fortfarande ett stort gap mellan den pedagogiska praktiken och forskningens rön. Ett viktigt syfte med kongressen är att överbrygga detta gap. Svenska Dyslexistiftelsens och Svenska Dyslexiföreningens strävan är att alla barn och vuxna ska få nytta av de senaste forskningsrönen och den bästa pedagogiken för att förebygga och möta läs- och skrivsvårigheter.

Peter af Trampe

Ordförande i organisationskommittén

Tid och plats

Kongressen äger rum på Stockholms Universitet i Frescati, Stockholm, 10-12 augusti 2017.

Organisationskommittén

[Peter af Trampe](#), docent i allmän språkvetenskap, kommittéordförande, vice ordförande i Svenska Dyslexiföreningen. [Siv Fischbein](#), professor i specialpedagogik, ordförande i Svenska Dyslexistiftelsen. [Christina Hellman](#), universitetslektor, ordförande i Svenska Dyslexiföreningen. [Christer Jacobson](#), docent i pedagogisk psykologi, styrelseledamot i Svenska Dyslexiföreningen. [Åke Olofsson](#), professor i psykologi, styrelseledamot i Svenska Dyslexistiftelsen. [Monica Reichenberg](#), professor i allmän didaktik, styrelseledamot i Svenska Dyslexiföreningen. [Idor Svensson](#), professor i psykologi, styrelseledamot i Svenska Dyslexiföreningen. [Ulrika Wolff](#), professor i pedagogik, styrelseledamot i Svenska Dyslexistiftelsen.

MCI Nordics
Dyslexikongressen
Box 6911
102 39 Stockholm
confirmation@mci-group.com, www.mci-group.com/sweden

Svenska Dyslexistiftelsen
Svenska Dyslexiföreningen
Surbrunnsgatan 42 1tr ö.g, 113 48 Stockholm
Tel: 08-437 462 39
kansliet@dyslexiforeningen.se, www.dyslexiforeningen.se

Torsdag 10 augusti

REGISTRERING

7.30

9.00

Välkomsthälsning. Kongressen öppnas

9.15

Specialpedagogiska insatser och god läsutveckling - finns det ett samband?

10.15

Kristina Ström

Kaffe - tillfälle att träffa utställarna

10.45

Design Interventions that Enable Individuals with Dyslexia to Gain Access to Text.

11.45

Dave Edyburn

11.55

Early Identification and Intervention to Prevent Reading Failure.

12.55

Linda Siegel

Lunch - tillfälle att träffa utställarna

13.55

Tillgänglighet och appar – forskning möter praktiken.

Idor Svensson
Gunilla Almgren Bäck

14.55

1 Sal 2 A

Ögonrörelsemätningssommetod för tidig upptäckt av läs- och skrivsvårigheter.

Gustaf Öqvist Seimyr
Mattias Nilsson Benfatto

2

Sal 3 FL

Kan man läsa med myror i byxorna? Om ADHD och dyslexi.

Jakob Åsberg

3

Sal 1 A

Mellan hopp och förtvivlan. Vuxna flyktingars attityder till lärande läsning och möjligheter till språkträning på fritiden.

Monica Reichenberg

4

Sal 4

Intensiv leseopplæring på skolens mellomtrinn.

Bente Hagtvet

5

Sal 5

15.05

Interventionsstudie för elever med läs- och skrivsvårigheter – en femårig uppföljning.

Ulrika Wolff

16.05

6 Sal 2 A

Alla kan skriva - neurovetenskap, pedagogik och datalingvistik kombineras i ett verktyg.

Martin Tiberg

7

Sal 3

Dyslexia is not alike for all: the reasons why individual differences are important to acknowledge.

Minna Torppa

8

Sal 1 A

Allt är möjligt – det omöjliga tar bara lite längre tid!

Ann-Katrin Swärd

9

Sal 4

Upprepad mätning av läsförmåga samt resultat från det nya testet Fonologia.

Christer Jacobson/
Anna Fouganthine

10

Sal 5 Gr

Kaffe - tillfälle att träffa utställarna

16.30

Läsintervention i åk 2. Resultat från en utvärdering av intensiv avkodningsträning för 60 elever med svag avkodning i åk 1.

Maria Levlin /Maria Thellenberg

17.30

11 Sal 1 FL

Early identification and prevention of difficulties in learning to read - a global perspective.

Heikki Lyytinen

12

Sal 3

Ut med språket! - en longitudinell studie med fokus på utveckling av dyslexi.

Turid Helland

13

Sal 5 Gr

Tal, resonemang och representationer – en interventionsstudie i matematik i förskoleklass.

Görel Sterner

14

Sal 4 FL

Interventionsstudier i syfte att främja läsutvecklingen.

Linda Fälth

15

Sal 2 Gr

17.50

Hedersordförande Marianne Bernadotte delar ut stipendier ur sin Stipendiefond för Dyslexiforskning och Dyslexipedagogik.

18.10

Stipendiaterna informerar kortfattat om sin verksamhet. Sal 1.

Dysleximingel efter föreläsningarnas slut

Fredag 11 augusti

9.00	Faktorer som påverkar läsförståelse hos ungdomar och vuxna. Resultat från internationella studier.				
10.00	Jan-Eric Gustafsson				
Kaffe - tillfälle att träffa utställarna					
10.30	Effective Vocabulary Growth: Why it Matters and How it Works.				
11.30	Margaret McKeown				
11.40	Effekter av tidig fonologisk träning - en longitudinell studie från 4-10 år.				
12.40	Ulrika Wolff				
Lunch - tillfälle att träffa utställarna					
13.40	Om sammenhengen mellom ordforråd og leseforståelse og om tiltak som fremmer ordforrådsutviklingen. Solveig Alma Halaas Lyster	New digital learning environments – new challenges for individuals with dyslexia. Paavo Leppänen	Skolövergripande positivt betegnende stöd – ett evidensbasert forholdningssett for ararbeid med ordning og studier i skolen. Peter Karlsson	Att läsa olika skriftspråk: Lärdomar från Japan. Alexandra Dylman	1. Preliminära resultat från en randomiserad vokabulärintervention. 2. RAN, utveckling över tid och dess betydelse för tidig läsning. 1. Sara Sjödin / 2. Malena Åvall
14.40	16 Sal 3 A	17 Sal 1 A	18 Sal 2 A	19 Sal 4 A	20 Sal 5 1.FL 2.A
14.50	Läsflyt och ordföråd i engelska bland elever med och utan dyslexi i årskurs 9. Signe-Anita Lindgrén	Tidsenliga digitala lärverktyg: förhållningssätt, användning och framåtblick. John Rack Johanna Kristensson	Utvikling av språkfærdigheter hos barn som trenger språkstimulering: Resultater fra to randomiserte intervensjoner. Arne Lervåg	Dyslexins genetiska och neurobiologiska mekanismer. Julia Uddén	Elsa lær sig læsa - en pedagogisk intervention. Elisabeth Marx
15.50	21 Sal 3 Gr	22 Sal 1 A	23 Sal 4 FL	24 Sal 2 A	25 Sal 5 FL,Gr
Kaffe - tillfälle att se på utställarna					
16.15		RTI och formative bedömningar. Stefan Gustafson	100 nye undersøkelser av arbeidsminnetrening: Fortsatt ingen effekter på problemløse ning og læring. Monica Melby -Lervåg	Att uppfatta tal i brus – ett viktig fønster for språkinlærning. Cecilia Nakeva von Mentzer	Children's difficulties with text comprehension: From research to practice. Jane Oakhill
17.15		27 Sal 1 Gr	28 Sal 5 A	29 Sal 4 A	30 Sal 2
19.30	Galamiddag på Haga Forum				

Teckenförklaring: FL = Förskola och lägre årskurser Gr = Grundskola Gy = Gymnasium Vux = Vuxenutbildning A = Allmänt

Information om föreläsningssalarna på nästa sida

Lördag 12 augusti

9.00	Ordblinda universitetsstudenters kompensation med morfem. Carsten Elbro
10.00	
	Kaffepaus
10.20	Phonology and Dyslexia: A Sensory/Neural Perspective. Usha Goswami
11.20	
	Avslutning av Svenska Dyslexistiftelsens Ordförande Siv Fischbein

Information om föreläsningssalarna

Sal 1 är Aula Magna, högra delen.

Sal 2 är Hörsal 2 i A-huset.

Sal 3 är Hörsal 3 i B-huset.

Sal 4 är Bergsmannen i Aula Magna, plan 7.

Sal 5 är Hörsal 5 i B-huset.

Alla plenarföreläsningar äger rum i Aula Magna, högra delen.

Presentationer av föreläsarna

Gunilla Almgren Bäck är specialpedagog. Hon tilldelades 2011 lärarstipendiet Guldäpplets särskilda pris för sina insatser inom IKT och specialpedagogik, bland annat för spridning och kompetensutveckling av västra Sveriges Skoldatatek. För närvarande studerar hon Nordiskt masterprogram i pedagogik med inriktning mot aktionsforskning och arbetar som central skolutvecklare i Mölndal, samt deltar i den nationella appstudien kring läs- och skrivsvårigheter.

Alexandra Dylman doktorerade i psykologi 2013 vid University of Essex i Storbritannien. Avhandlingen tittade på talproduktion hos tvåspråkiga och enspråkiga. Sedan dess har Alexandra börjat intressera sig alltmer för läs- och skrivprocesser och de kognitiva mekanismer som är involverade. Hon är särskilt intresserad av det japanska skriftsystemet och hur detta unika multiskriftspråk kan utöka grundförståelsen för läsning i allmänhet. Som Svenska Dyslexistiftelsens resestipendiatar tillbringade Alexandra en tid i Japan för att undersöka just detta.

Dave L. Edyburn, Ph.D., Associate Dean for Research, College of Education and Human Performance, University of Central Florida, USA. Dr. Edyburns undervisnings och forskningsintresse fokuserar

på användning av teknik för att förbättra undervisning, lärande och prestanda. Han har författat över 175 artiklar och bokkapitel om användning av teknik i specialundervisning och hans arbetepresenteraren mängd olika bidrag till teori, forskning och praktik. Han har varit klasslärare för elever med inlärningssvårigheter och är tidigare redaktör för tidskriften, Learning Disability.

Carsten Elbro är dansk læseforsker, fra 1997 professor ved Københavns Universitet. Hans tidlige studier omfattede også litteratur, bl.a. Det overtalende landskab (1983), men hovedindsatsen har været afhandlinger og andre udgivelser om læsning, herunder læsevanskeligheder læseteorier og læseundervisning. Han disputerede i 1990 med Differences in Dyslexia og forankrede som den første dansk læseforskning i universitetsverdenen, bl.a. som forskningsprofessor (1992-97) og som drivende kraft bag Dansk Videnscenter for Ordblindhed (1993) og Center for Læseforskning ved Københavns Universitet (1998). Elbros internationale kontaktnet er omfattende; nationalt har han bidraget til at give debatten om læsning et videnskabeligt grundlag.

Anna Fouganthine är fil.dr. i specialpedagogik med inriktning Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Hon är verksam vid Linnéuniversitetet och Inläsningstjänst där hon utbildar speciallärare/pedagoger och har mångårig erfarenhet som lärare och speciallärare på grundskolans alla stadier. Hon disputerade 2012 och har därefter utvecklat "Fonologia", ett nytt dyslexitest tillsammans med Christer Jacobson. Testet kommer ut till hösten.

Linda Fälth är legitimerad grundskollärare, specialpedagog och lektor vid Linnéuniversitetet. Hennes presentation kommer att fokusera på interventioner med syfte att främja läsutvecklingen för lågstadiet elever som kämpar med sin läsning.

Usha Goswami is the Director of the Centre for Neuroscience in Education at the University of Cambridge, England. The Centre uses EEG and fNIRS to explore the developing brain. Key research projects include the neural basis of developmental dyslexia, the neural basis of speech and language impairments, and the neural basis of rhythmic motor behaviour.

Stefan Gustafson är biträdande professor i pedagogik vid Linköpings universitet. Hans huvudsakliga forskningsintresse är att

implementera och utvärdera effekter av olika interventioner för att utveckla läsförmågor hos yngre elever. För att vara framgångsrika behöver interventioner och läspedagogik anpassas till elevernas varierande behov över tid, både vad gäller form och innehåll. Gustafsons forskning handlar därför också om system och begrepp såsom RTI, dynamiska bedömningar och formativa bedömningar.

Jan-Eric Gustafsson har sedan 1986 varit professor i pedagogik vid Göteborgs Universitet. Hans forskning har behandlat såväl metodmässiga som innehållsliga frågor. Bland de senare finns forskning kring individuella differenser i kognitiva förmågor, och studier av faktorer som har betydelse för utbildningsresultat på såväl individ- som systemnivå. Den på metodfrågor inriktade forskningen har behandlat konceptuella och tekniska frågor kring mätning inom både den klassiska och den moderna mätläran, liksom på användning av latent variabelmodeller. En stor del av den aktuella forskningen är baserad på data insamlade inom internationella komparativa studier av kunskaper och färdigheter hos ungdomar och vuxna, med särskilt fokus på faktorer som påverkar utbildningsresultat och utbildningens likvärdighet.

Bente Hagtvet er professor ved Institutt for spesialpedagogikk, ved Universitetet i Oslo. Hennes forskningsfelt omfatter blant annet, forebygging av lese- og skrivevansker i barnehagen og på skolens begynnertrinn, samt avhjelping av lesevansker på skolens mellom- og ungdomstrinn. Hun har skrevet flere bøker om disse tema, blant annet Språkstimulering, Tal och skrift i førskolealderen. Stockholm: Natur och Kultur, 2004.

Solveig Alma Halaas Lyster är professor emeritus, Institutt for spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo. Hon hadde bakgrunn som lærer, logoped og pedagogisk-psykologisk rådgiver før hon i 1995 avsluttet sitt doktorgrads arbeid og begynte sin karriere på universitetet i Oslo. Der har hon, ved siden av sin undervisning, arbeidet med en rekke forskningsprosjekter. Alle prosjektene har vært knyttet til ulike sider ved språk- og leseutviklingen og språk- og lesevansker. De senere årene har hon hatt et spesielt fokus på å utvikle, gjennomføre og evaluere undervisningsprogram sammen med flere av sine kollegaer og stipendiater.

Turid Helland er professor i logopedi ved Institutt for biologisk og medisinsk psykologi, Psykologisk fakultet, Universitetet i Bergen.

Hun er utdannet filolog, spesialpedagog og logoped, har arbeidet som lærer i ungdomsskolen og som logoped innen Statped-systemet i Norge. Fokus for forskningen hennes er ulike faglige innfallsvinkler til dysleksi: sammenheng mellom språkutvikling og dysleksi, dysleksi og nevrokognisjon, dysleksi og flerspråklighet. Hun er leder for Bergen Logopediforskning (B.LOG), har ledet flere forskningsprosjekt, publisert og fagfellevurdert en rekke artikler i nasjonale og internasjonale tidsskrifter og er forfatter av fagboka «Språk og dysleksi».

Christer Jacobson er docent i pedagogisk psykologi ved Linneuniversitetet i Växjö. Han har i sin forskning fulgt elever med læsvårigheter fra årskurs 2 opp til vuxenålder. Han har utviklet og arbeidet med avkodningsutvikling med Läskedjor och Ordkedjor.

Peter Karlsson är legitimerad psykolog och specialist i pedagogisk psykologi och har lång erfaring av att arbeta med barn och ungdomar, bland annat inom förskola och skola. Peter har skrivit boken *Beteendestöd i vardagen* – handbok i tillämpad beteendeanalys. Han är verksamhetschef för Psykologpartners Pedagogik & Utveckling som är en spesialistverksamhet inriktad på evi-

densbaserade psykologiska och pedagogiska insatser inom skola, habilitering och omsorgsvesamheter.

Johanna Kristensson arbetar som logoped och språk-, läs- och skrivutvecklare i Halmstads kommun. Hon arbetar även deltid för företaget Oribi i Lund. Johanna föreläser ofta om förhållningsätt och digitala verktyg runt om i Sverige. 2013 erhöill hon Tal- & Språkpriset för sitt arbete med att sprida kunskap genom bloggen "Logopeden i skolan".

Paavo Leppänen Paavo H.T. Leppänen, PhD, is Professor of psychology and dyslexia research at the Department of Psychology at University of Jyväskylä, and the chair of the executive team of Jyväskylä Multidisciplinary Research Network of Learning Difficulties (NoLD). He conducts and directs research in the field of developmental cognitive neuroscience. His research themes include dyslexia, language difficulties, and problems in foreign/ second language learning, their risk factors and training methods, and neurocognitive processes of text and online reading. He has long experience with brain research using event-related potential (ERP) and behavioural research methods with infant, child and adult populations.

Arne Lervåg er professor ved Institutt for pedagogikk, Universitetet i Oslo. Han forsker på utvikling av språk- og leseferdigheter med tilhørende vansker. Han jobber mest med longitudinelle undersøkelser og intervjuer. Tidligere har han også arbeidet som pedagogisk-psykologisk rådgiver i skolen og ved et statlig kompetansesenter for språkvansker.

Maria Levlin arbetar som lektor i språkdidaktik vid Umeå universitet. Hon disputerade i december 2014 med avhandlingen *Läsvårigheter, språklig förmåga och skolresultat i tidiga skolår*. Hon har även jobbat som logoped inom landsting och kommun.

Signe-Anita Lindgren FD, är utbildad ämneslärare i engelska och tyska med gedigen undervisningserfarenhet på universitetsnivå. Hon har doktorerat på dyslexi hos universitetsstudenter om ett tvärvetenskapligt perspektiv och bearbetat gruppscreeningstesten i DUVANtm-familjen för finlandssvenskt bruk, FS-DUVANtm, Lilla FS-DUVAN och FS Mini DUVAN, och publicerat t.ex. i *Scand J Psychol.* och *Dyslexia*. Hon är projektlektor i tillämpad lingvistik och forskare vid Engelska språket och litteraturen, Åbo Akademi, Finland.

Heikki Lyytinen is Professor of Developmental Neuropsychology, Department of Psychology and Chair of the Boards of Agora Human Technology Centre of Jyväskylä University, Niilo Mäki Institute. He is engaged in several large-scale projects and is i.g. responsible PI of the Jyväskylä Longitudinal study of Dyslexia and of Comenius FLUENT - A Science-based tool for training fluency in literacy for teachers and learners.

Margaret G. McKeown (Ph.D., University of Pittsburgh) is a Senior Scientist at the University of Pittsburgh's Learning Research and Development Center and Clinical Professor in the School of Education. Her work addresses practical, current problems that classroom teachers and their students face. Dr. McKeown's work in vocabulary has focused on the effects of vocabulary knowledge on reading comprehension through the implementation of vocabulary programs designed to help students build rich semantic concepts. Dr. McKeown began her career teaching reading and language arts in elementary school. Her work has been published extensively in outlets for both research and practitioner audiences. Her work has been recognized with the Outstanding Dissertation Award from the International Reading

Association, a National Academy of Education Spencer postdoctoral fellowship, membership in the Reading Hall of Fame, and induction as an AERA fellow.

Elisabeth Marx är speciallärare och föreläsare. Hon är styrelseledamot i Kod-Knäckarna och Svenska Dyslexiföreningen samt föreningens och dyslexistiftelsens representant i Prins Carl Philips och Prinsessan Sofias stiftelse vars syfte är att motverka mobbing och sprida kunskap om dyslexi.

Monica Melby-Lervåg er professor ved Institutt for Spesialpedagogikk, Universitet i Oslo. Hun forsker primært på barns lese- og språkutvikling, men er også interessert av kognitiv utvikling og utvikling av matematikkferdigheter. Før Monica ble forsker, arbeidet hun som pedagogisk psykologisk rådgiver i skole og barnehage.

Cecilia Nakeva von Mentzer är logoped, universitetsadjunkt och forskare vid enheten för logopedi vid institutionen för neurovetenskap, Uppsala universitet. Hon tog sin logopedexamen vid Karolinska Institutet 1991, sin magisterexamen 2005 och disputerade i kognitiv hörselvetenskap vid Linköpings universitet 2014. För närvarande gör hon sin postdoc vid Cincinnati Children's Medical Hospital i USA där hon undersö-

ker lyssningssvårigheter/nedsett bearbningsförmåga av hörselintryck hos barn med språkstörning.

Mattias Nilsson Benfatto disputerade i datorlingvistik vid Uppsala universitet 2012. Som forskarstuderande arbetade han med att utveckla nya analysmetoder för att bättre förstå ögonrörelsekontroll vid läsning. Mattias är forskare vid Marianne Bernadotte Centrum på Karolinska Institutet och har där fortsatt att undersöka ögonrörelser, nu med särskilt fokus på automatiserad igenkänning av mönster som kan användas för att upptäcka neuropsykiatriska funktionsnedläggningar som till exempel autism, adhd eller dyslexi.

Jane Oakhill is a Professor of Experimental Psychology at the University of Sussex. She has published widely (in excess of 90 refereed journal articles) and has co-authored or edited nine books. Her research covers topics such as deductive reasoning in children and adults, circadian variations in human performance, and adult language comprehension, and she is widely acknowledged for her expertise in children's reading comprehension.

John Rack is based in Sweden in the department of special pedagogik at Linné University, and providing educational advice for the

software development company Oribi, AB. He has recently stepped down as Director of Education and Policy at Dyslexia Action. His background lies in research, teacher education, educational psychology and policy, seeking to work with and government and the media to develop better services for those with dyslexia and reading and writing difficulties

Monica Reichenberg är sedan 2010 professor vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet. Hon är också styrelsemedlem i Svenska Dyslexiföreningen. Monica har genomfört flera interventionsstudier i läsförståelse i grundskolan, grundsärskolan, träningskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och Daglig verksamhet.

Linda Siegel is the former Dorothy C. Lam Chair in Special Education and an Emeritus Professor in the Department of Educational and Counselling Psychology and Special Education at the University of British Columbia, Vancouver, Canada.

She has over 200 publications on early identification and intervention to prevent reading problems, dyslexia, reading and language development, mathematical concept learning, mathematical learning disabilities,

and children learning English as a second language. She has been the President of the Division of Learning Disabilities of the Council on Exceptional Children. She is currently the Vice-President of the International Academy for Research on Learning Disabilities. In 2004, she was awarded an honorary doctorate from Göteborg University in Sweden. In 2010, she was awarded the Gold Medal for Excellence in Psychological Research from the Canadian Psychological Association. In 2012 she was awarded the Eminent Researcher Award from the Learning Difficulties Association of Australia.

Sara Sjödin är doktorand vid institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet. Hennes forskningsområde är ordförståelse och ordförråd och deras betydelse för läsutveckling.

Görel Sterner är fil. lic. i pedagogiskt arbete och verksam vid Nationellt centrum för matematikutbildning, Göteborgs universitet. Hon har lång erfarenhet av läraryrket både i förskola och som klasslärare och specialpedagog i grundskolans tidiga årskurser. Hennes forskningsintresse är elevers utveckling av taluppfattning och hur effektiva tidiga

insatser kan förebygga matematiksvårigheter.

Kristina Ström är professor i specialpedagogik. Hon är verksam vid Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier vid Åbo Akademi i Vasa, Finland. Hennes forskningsområden berör främst specialpedagogisk verksamhet, specialpedagogers och speciallärares profession samt inkluderingsfrågor. Även de tidiga specialpedagogiska insatsernas betydelse för elevers läs- och skrivutveckling är ett centralt intresseområde.

Idor Svensson är fritidspedagog, leg psykolog, specialist i klinisk och pedagogisk psykologi, och professor i psykologi. Han har arbetat kliniskt och med forskning kring läs- och skrivsvårigheter och dyslexi i 25 år. De senaste åren har forskning bedrivits avseende olika typer av interventioner, exempelvis hur alternativa verktyg kan stödja elever med läs- och skrivsvårigheter att ta till sig och förmedla text, och genom terapeutiska metoder stödja psykiskt mående för studenter med dyslexi.

Ann-Katrin Swärd, PhD arbetade som lärare/speciallärare under många år i olika skolformer innan hon började arbeta med lärarutbildning. Först vid Gävle högskola, sedan Jönköping och

senast vid Göteborgs universitet. 2008 tog Ann-Katrin en doktors-examen i specialpedagogik vid Stockholms universitet. Avhandlingen belyser hur några lärare i olika skolkontexter arbetar med Wittingmetoden. Efter doktors-examen har Ann-Katrin haft en del projekt bl a Pojkar läser och Kränkningar i förskolan. Hon har också varit projektansvarig för två moduler i Läsluft. Ann-Katrin spänner över många områden inom det specialpedagogiska fältet vilket även kommer till nytta i olika internationella projekt och i samverkan med olika universitet både i och utanför Europa.

Maria Thellenberg arbetar som läs- och skrivutredare i Lycksele kommun. Hon är utbildad mellanstadielärare och specialpedagog. C-uppsats: Vuxna dyslektikers syn på sin skolgång och råd till pedagogerna.

Martin Tiberg är serieentreprenör med trippla ingenjörsexamina från MIT och KTH, tidigare teknikchef på ABB och Ericsson, numera skolinnovatör som har samlat forskare från fem nordiska universitet, partnerföretag och fjorton kommuner inom FoU-projektet Alla kan skriva.

Minna Torppa is a Finnish Academy Research Fellow working in the Department of Teacher Ed-

ucation, University of Jyväskylä. My research interests include: Reading, spelling, and math development; The risk and supportive factors of learning difficulties from birth to adulthood (genes, environment, cognition, and motivation); Learning difficulties and psycho-social well-being; and Quantitative methodology

Julia Uddén disputerade på Karolinska Institutet 2012 med en avhandling om språkinläringens neurobiologi. Sedan dess har hon arbetat som forskare på Max Planck Institutet för Psykolingvistik i Holland. Uddén fick Svenska Dyslexiföreningens resestipendium 2014 och blev nyligen utsedd till Pro Futura Scientia XI Fellow (Riksbankens Jubileumsfond/SCAS) - ett program som stöder unga lovande forskare att satsa långsiktigt. Från 2017 är hon verksam vid Stockholm University Brain Imaging Centre (SUBIC).

Ulrika Wolff är professor vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet. Hon är också styrelsemedlem i Svenska Dyslexistiftelsen. Ulrika Wolff har genomfört ett antal longitudinella studier med ingående interventioner. Hon kommer i sin första föreläsning denna konferens att föreläsa om tidig fonologisk trä-

ning för barn som är fyra år samt effekter av fonologisk träning, liksom samspelet mellan denna träning, verbala och icke-verbala kognitiva förmågor samt hembakgrund. I sin andra föreläsning denna konferens kommer hon att redogöra för en femårig uppföljning av en interventionsstudie för nioåriga elever med läs- och skrivsvårigheter.

Jakob Åsberg är docent och universitetslektor vid Göteborgs universitet, där han undervisar och forskar om läs- och skrivsvårigheter och om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Han arbetar också som utredningspedagog på en specialistenhet för barnneuropsykiatrisk diagnostik (BNK), där han bland annat genomför läs- och skrivutredningar med barn och ungdomar. Jakob deltog i expertgruppen för SBU-projektet om dyslexi, 2012-2014.

Malena Åvall är doktorand vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs Universitet. Hennes forskningsområde är faktorer som bidrar till den tidiga läsningen. I sitt avhandlingsarbete fokuserar hon på RAN (Rapid Automated Naming), både utveck-

ling av alfanumeriska och icke alfanumeriska RAN över tid och dess betydelse för den tidiga läsningen och relaterade förmågor.

Gustaf Öqvist Seimyr är datorlingvist och disputerade 2006 vid Uppsala universitet. Gustaf är idag forskare vid Marianne Bernadotte Centrum på Karolinska Institutet. Hans forskning syftar till att mäta och analysera ögonrörelser för att bättre förstå hur hjärnan och synen samverkar hos friska och sjuka under vanliga betingelser såsom läsning, tolkning av bilder eller igenkänning av ansikten. De senaste åren har fokus i forskningen legat på att utveckla och utvärdera en ny metod för tidig upptäckt av läs- och skrivsvårigheter.

Deltagarbevis

Ett deltagarbevis kommer att mejlas ut till varje registrerad deltagare efter kongressen.

Utställning

Utställningen är öppen torsdag 10 augusti klockan 09.00 - 20.00 inklusive dysleximingel från klockan 18.00. Fredag 11 augusti är utställningen öppen klockan 10.00 - 16.00.

Socialt program

Dysleximingel

Alla deltagare önskas välkomna till dysleximingel i Aula Magna torsdag 10 augusti 2017 när dagens sessioner avslutats. Minglet ingår i deltagaravgiften. Föranmälan krävs. Ett glas vin eller öl och smittor kommer att serveras. Drinkbiljetten som varje deltagare fått tillsammans med namnskylden ska användas.

Middag på restaurang Haga Forum

På kvällen fredagen den 11 augusti 2017 klockan 19.30 ordnas en middag på restaurang Haga Forum som ligger på Annerovägen 4 i Solna. Avnjut en smakrik middag med dryck i denna fina miljö. Föranmälan krävs men efteranmälningar tas emot vid registreringsdisken om det finns platser kvar. Buss 515 avgår från Odenplan till hållplats Haga Södra varje jämn kvart. Restiden är 8-9 minuter. Man kan även promenera från Odenplan på cirka 15 minuter. Från Sergels torg kan man ta buss 57 mot Karolinska Institutet till Haga Södra. Bussen avgår bl a 19.00, 19.20 och 19.50. Restiden är cirka 10 minuter.

Praktiska upplysningar

Kongressanläggning

Stockholms Universitet, Aula Magna, Frescati-
vägen 6, 114 18 Stockholm.

Registrering

Sekretariatet och registreringsdisken för kongressen finns i Aula Magna på Stockholms Universitet. Registreringen är öppen torsdag 10 augusti 07.30 - 18.30, fredag 11 augusti 08.00 - 17.30 och lördag 12 augusti 08.00 - 11.30.

Stockholms Universitet har adressen Universitetsvägen 10. Det tar cirka 8 minuter med tunnelbana från Stockholms Centralstation och T-centralen. Du åker röd linje mot Mörby centrum och stiger av vid stationen Universitetet. Du måste köpa biljett eller SL-kort innan du påbörjar din resa.

Namnskylt

Din namnskylt ger dig tillträde till föreläsningarna och är en värdehandling. Av säkerhetsskäl ber vi dig att alltid bära namnskylten under kongressens samt under övriga aktiviteter och sociala evenemang.

Hemsida

Besök hemsidan www.dyslexiforeningen.se för den senaste informationen om kongressen. Där meddelas också eventuella programändringar.

Moderatorer		
Torsdag		
9.00 - 9.15	Plenar	Peter af Trampe
9.15 - 10.15	Plenar	Siv Fischbein
10.45 - 11.45	Plenar	Christer Jacobson
11.55 - 12.55	Plenar	Christina Hellman
13.55 - 14.55	Session 1 Session 2 Session 3 Session 4 Session 5	Torbjörn Lundgren Anneli Andersson Agneta Rydberg Kerstin Hyrefelt Gerty Engh
15.05 - 16.05	Session 6 Session 7 Session 8 Session 9 Session 10	Torbjörn Lundgren Anneli Andersson Agneta Rydberg Kerstin Hyrefelt Gerty Engh
16.30 - 17.30	Session 11 Session 12 Session 13 Session 14	Torbjörn Lundgren Anneli Andersson Idor Svensson Kerstin Hyrefelt
Fredag		
9.00 - 10.00	Plenar	Ulrika Wolff
10.30 - 11.30	Plenar	Monica Reichenberg
11.40 - 12.40	Plenar	Peter af Trampe
13.40 - 14.40	Session 16 Session 17 Session 18 Session 19 Session 20	Eva Sundberg Kerstin Johnson Thörne Anna Refors Helena Jacobsson Elisabeth Marx

14.50 - 15.50	Session 21 Session 22 Session 23 Session 24 Session 25	Eva Sundberg Kerstin Johnson Thörne Helena Jacobsson Anna Refors Elisabeth Marx
16.15 - 17.15	Session 27 Session 28 Session 29 Session 30	Kerstin Johnson Thörne Christer Jacobson Helena Jacobsson Monica Reichenberg
9.00 - 9.15	Plenar	Peter af Trampe
9.15 - 10.15	Plenar	Siv Fischbein
10.45 - 11.45	Plenar	Christer Jacobson
11.55 - 12.55	Plenar	Christina Hellman
13.55 - 14.55	Session 1 Session 2 Session 3 Session 4 Session 5	Torbjörn Lundgren Anneli Andersson Agneta Rydberg Kerstin Hyrefelt Gerty Engh
Lördag		
9.00 - 10.00	Plenar	Idor Svensson
10.20 - 11.20	Plenar	Christina Hellman
11.20 - 11.30	Plenar	Siv Fischbein

DEN ÅTTONDE NORDISKA KONGRESSEN OM DYSLEXIPEDAGOGIK

SVENSKA
DYSLEXI
STIFTELSEN



Svenska Dyslexistiftelsen
Svenska Dyslexiföreningen
Surbrunnsgatan 42 1tr ö.g.
S-113 48 Stockholm
Telefon 08-437 462 39
kansliet@dyslexiforeningen.se
www.dyslexiforeningen.se

Kongressekretariat
MCI Scandinavia AB
Dyslexikongressen
Box 9611
S-102 39 Stockholm
confirmation@mci-group.com
www.mci-group.com/sweden